

## ANEXO 1

### PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

#### PROGRAMACIÓN TUTORIAL MARCO

##### BIENVENIDOS: ACTIVIDADES DE ACOGIDA, PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>1. Facilitar la toma de contacto de los alumnos con el Centro, el aula, las instalaciones y recursos y la primera relación con los compañeros del curso, incidiendo de forma especial en el alumnado inmigrante de nueva escolarización y en los alumnos de 1º de E.S.O. Este Plan de Acogida se realizara también en 1º de Formación Básica, 1º de Bachillerato y 1º de Ciclos Formativos, ya que hay un gran número de alumnos nuevos.</p> <p>2. Recoger información, opiniones y propuestas de los alumnos útiles para el mayor conocimiento de los alumnos y del grupo y para la planificación inicial de las tareas docentes y orientadoras.</p> <p>3. Realizar la Evaluación Inicial de alumnos de 1º ESO</p>	<p>1. - Presentación del tutor y del E. Directivo a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de alumnos recién incorporados al Centro.</li> <li>- Visita por las instalaciones y dependencias del Centro y explicación de sus funciones.</li> <li>- Proporcionar informaciones sobre el equipo docente, horarios, clases, horas de tutoría de recepción de padres, calendario escolar, fechas de evaluaciones.</li> <li>- Breve información sobre la organización del Centro.</li> </ul> <p>2. - Recogida de información sobre antecedentes escolares, personales, familiares y sociales, así como necesidades, experiencias, expectativas académicas y profesionales, motivaciones, etc.</p> <p>3 - Evaluación Inicial "Plan de Acogida"</p>	<p>1. - Exposición en gran grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de grupo para la mejora de las relaciones interpersonales.</li> <li>- Técnicas de grupo.</li> <li>- Visita de las dependencias del Centro.</li> </ul> <p>2. - Cuestionario Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas iniciales</li> <li>- Técnicas de grupo.</li> <li>- Informaciones de tutores y profesores del curso anterior.</li> </ul> <p>3. - Pruebas de nivel de competencia curricular en lengua, matemáticas y pruebas psicopedagógicas.</p>

ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
1. Promover actividades que fomenten la convivencia, respeto, integración y participación de los alumnos en la vida del instituto y elección de representantes, fomentando la igualdad y no discriminación por razón de sexo, etnia u otros motivos.	1. – Selección de propuestas, establecimiento de comisiones ( por ej: comisión de convivencia, , comisión de responsables de cuidar los materiales del aula...)	1. - Técnicas de grupo: lluvia de ideas, Phillip 66.  - Creación de comisiones.  - Trabajo en pequeños grupos.

OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA TUTORIA

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
1. Informar a los alumnos sobre la Programación tutorial que el D.O. de forma consensuada con los tutores ha elaborado.	1.- El tutor/a presenta un informe que contiene los bloques de actividades previstas justificando la necesidad de las mismas. - Perfil del tutor/a, funciones que tiene asignadas, objetivos y actividades incluidas: su necesidad y temporalización, cauces de participación de los alumnos.	1. - Exposición en gran grupo.  - Trabajo en pequeños grupos  - Puestas en común.

NORMAS, OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL GRUPO

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>1. Motivar a los alumnos a participar en las actividades del Instituto y en su funcionamiento.</p> <p>2. Información a los alumnos sobre la estructura, organización, funcionamiento del Centro y las posibilidades que se le ofrecen</p> <p>3. Motivar a los alumnos en la participación de los diferentes planes llevados a cabo por el Instituto (Plan de convivencia, Plan de absentismo, Plan de acogida a alumnos inmigrantes y de 1º de E.S.O....) y en la elección de delegado.</p> <p>4. Promover que el grupo adopte normas de conducta y funcionamiento maduras, ejercitando sus derechos y responsabilidades para consigo mismo, sus compañeros y la institución escolar en su conjunto.</p> <p>5. Concretar a partir de las normas generales del Centro las que regirán para la clase durante el curso.</p>	<p>1, 2. – Proporcionar información sobre la estructura organizativa y objetivos del Centro (órganos de gobierno, unipersonales y colegiados, Dtos. Didácticos, Dto. Orientación, Dto. Extraescolares, P.G.A., P.C.E, etc.</p> <p>3, 4. - Estudio, análisis y valoración de la Orden sobre Derechos y Deberes de los alumnos de la Junta de Castilla y León, del reglamento de Régimen Interno y del Plan de Convivencia</p> <p>- Explicación de las formas de participación de los alumnos en la vida del Instituto y cauces para participar de los representantes de los alumnos. . Funciones del delegado y de la Junta de delegados según ROIES.</p> <p>- Actividades previas a la elección de delegado.</p> <p>- Constitución de la mesa electoral, elección de delegado.</p> <p>5. – Elaboración de un mural que recoja las normas de la clase.</p>	<p>1,2. – Exposición en gran grupo</p> <p>- Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>3, 4. - Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>- Puesta en común.</p> <p>- Debate.</p> <p>- Campaña electoral.</p> <p>-Votación según el procedimiento democrático.</p> <p>5. - Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>- Puesta en común.</p>

TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL. APLICACIÓN ESTRATÉGICA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>1. Identificar las diferentes estrategias que favorecen el estudio y mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje .</p> <p>2. Adquirir la capacidad de planificar el estudio.</p> <p>3. Proporcionar y afianzar el uso de las técnicas de trabajo intelectual e integrarlas de forma unitaria en su proceso de aprendizaje mediante un método de trabajo intelectual.</p> <p>4. Aplicar estratégicamente las técnicas de trabajo intelectual en las distintas asignaturas o materias.</p> <p>5. Ampliar la aplicación y rigor de las técnicas conforme vayan utilizándose en las distintas asignaturas o materias (utilizar progresivamente técnicas específicas para cada área en los distintos niveles educativos).</p> <p>6. Evaluar el uso de las técnicas por parte de los alumnos y su aplicación estratégica en las diferentes materias.</p>	<p>1. – Actividades para sensibilizar sobre la necesidad y el beneficio que supone el uso y aplicación estratégica de las técnicas en el estudio personal.</p> <p>2. – Determinación de los hábitos de estudio del alumno.</p> <p>3. – Análisis de los factores condicionantes del estudio y formas de utilizarlos en beneficio propio.</p> <p>- Ejercitación en un método de estudio: técnicas generales: lectura exploratoria, lectura comprensiva, subrayado, esquema, resumen, memorización.</p> <p>4. - Estrategias para aumentar el rendimiento en clase: toma de apuntes, preparación de exámenes...</p> <p>5. – Ejercitación en el uso de técnicas específicas: diagramas, mapas conceptuales, gráficos...</p> <p>- Técnicas de estudio específicas para la Universidad: notas a pie de página, citas bibliográficas, técnicas de documentación, uso de archivos, ficheros...</p> <p>6. – Seguimiento del uso de las técnicas en las diferentes materias.</p> <p>- Actividades para evaluar el uso y aplicación de las técnicas</p>	<p>1. - Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>2. - Cuestionario sobre adquisición de Técnicas de trabajo Intelectual.</p> <p>3. – Exposición en gran grupo.</p> <p>- Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>- Ejemplificaciones.</p> <p>- Trabajo personal.</p> <p>- Análisis de las producciones.</p> <p>4. – Verbalización por parte de los alumnos del proceso personal seguido en el estudio.</p> <p>5. -Análisis de producciones escolares (cuadernos, apuntes, exámenes y pruebas..</p> <p>6. - Cuestionarios de autoevaluación</p> <p>- Pruebas específicas.</p>

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO – PROFESIONAL

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>1. Ayudar al alumno al conocimiento de sí mismo, la estructura del sistema educativo y del ambiente socio-laboral y profesional.</p> <p>2. Proporcionar al alumno un método de aprendizaje que permita conocer los aspectos anteriores y analizar su conducta vocacional.</p> <p>3. Aprendizaje de habilidades de búsqueda, selección y tratamiento de la información</p> <p>4. Desarrollo de hábitos de análisis, reflexión y capacidad crítica para llegar a la toma de decisiones que conduzca a una elección madura y responsable.</p> <p>5. Proporcionar información sobre los itinerarios académicos y profesionales que se le ofrecen al término del curso o etapa.</p> <p>6. Facilitar a los alumnos conocimientos sobre el entorno socio-laboral y contactos y experiencias directas con el mundo laboral.</p> <p>7. Analizar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones educativas y profesionales examinando las que mejor se ajusten a sus posibilidad y preferencias, que relación guardan entre sí y que repercusión tienen en las salidas profesionales futuras.</p> <p>8. Orientar y ayudar al alumno/a, fomentando la no discriminación en la elección de carrera por razón de sexo</p>	<p>1, 2. - Aprendo a informarme y a decidir. Aprendizaje del proceso de toma de decisiones, búsqueda y tratamiento de la información.</p> <p>- Me conozco y me acepto. Actividades de autoconocimiento.</p> <p>- Orientación profesional para la igualdad.</p> <p>3, 4, 5. - Me informo: sistema educativo, itinerarios educativos y profesionales al término del curso o etapa.</p> <p>- Me informo: mundo socio-laboral, conocimiento del ambiente socio-laboral, situación actual y tendencias.</p> <p>6. – Técnicas de búsqueda de empleo.</p> <p>7, 8. - Quiero, puedo, estoy dispuesto ..y DECIDO: ESTE ES MI PLAN.</p> <p>8. Itinerarios académicos en ANEXO adjunto.</p>	<p>1, 2. - Estudio de casos.</p> <p>- Redacción sobre mi futuro.</p> <p>- Trabajo en pequeños grupos</p> <p>- Trabajo individual.</p> <p>- Cuestionarios.</p> <p>3, 4, 5. – Estudio de guías, folletos y bibliografía seleccionada.</p> <p>- Visita a Centros educativos.</p> <p>- Charlas informativas</p> <p>- Elaboración de ficheros.</p> <p>- Conferencias.</p> <p>- Sesiones informativas.</p> <p>6. - Curriculum Vitae: Currículo Europeo</p> <p>- Selección de Personal</p> <p>- INEM, Periódicos, Internet</p> <p>7, 8. - Construyo mi Itinerario Académico-Profesional</p> <p>-Asesoramiento por parte de la Orientadora.</p>

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>2. Aprender acerca de la gestión sostenible de los recursos y de la necesidad de cooperación de toda la comunidad</p> <p>3. Lograr que los alumnos comprendan los tres ámbitos de la sostenibilidad: medio ambiente, sociedad y economía</p> <p>4. Practicar el análisis de temas complejos sobre la sostenibilidad que ocurren en su comunidad.</p> <p>5. Aprender a leer de forma crítica los artículos periodísticos sobre temas de sostenibilidad local y al mismo tiempo aprenderán sobre su comunidad.</p> <p>6. Desarrollar la comprensión de los valores humanos asociados con la sostenibilidad, tales como la responsabilidad y la ciudadanía, y vincular a los alumnos con las habilidades de pensamiento de orden superior.</p>	<p>1. Simulación de la gestión sostenible de una fuente de recursos (ej: peces, agua,...)</p> <p>2. Descripción que hacen los alumnos de los tres ámbitos de la sostenibilidad en su propia comunidad a partir de diferentes fotografías o láminas con actividades que se realizan en su comunidad.</p> <p>3. Trabajar un tema (artículo de periódico, folletos y otras publicaciones) que deba ser discutido y del que se deban tomar decisiones A partir del listado de las trece preguntas , seleccionar las cinco más importantes y escribir un informe.</p> <p>4. Practicar el análisis de temas a través de artículos periodísticos sobre un tema polémico de interés local, que esté relacionado con la sostenibilidad.</p> <p>5. La lectura de cuentos populares y la narración de historias invita a la reflexión acerca de los principios de verdad y falsedad y de si contribuyen o no a la ciudadanía que se requiere para lograr sociedades más sostenibles. Esta actividad hace hincapié en los valores humanos y en la ética asociada con la sostenibilidad</p>	<p>1. Grupos de cuatro alumnos, Exposición del juego y las reglas por parte del profesor, Simulación y trabajo práctico , discusión en clase.</p> <p>2. Muestra de láminas con diferentes actividades por parte del profesor, alumnos explican como estas actividades contribuyen a una sociedad más sostenible, el profesor realiza un mapa conceptual.</p> <p>3. Profesor selecciona tema y recopila artículos, dándola tarea a los alumnos que realizan una discusión en grupo sobre las cinco preguntas más importantes, completan la tarea y se realiza un debate sobre dos o tres de las preguntas y cuales son las ventajas o desventajas de las soluciones propuestas</p> <p>4. Profesor divide la clase en equipos y entrega a cada alumno una copia de uno de los artículos. Los alumnos se separan en grupos de expertos por artículo e identifican y analizan los puntos principales de su lectura y se lo presentan a su equipo, respondiendo a las cuatro preguntas que les da el profesor planteándose al final una discusión de ideas en gran grupo</p> <p>5. Profesor explica conceptos básicos sobre sostenibilidad y lee una historia, los alumnos realizan un resumen, realizándose posteriormente una discusión con preguntas que realiza el profesor y relacionando el relato con la vida diaria de los alumnos.</p>

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>7. Reconocer las diferencias entre sexos a partir de la relación con un@ mism@ para la construcción de su propia identidad.</p> <p>2. Reconocer los estereotipos tradicionales de género y capacitar al alumnado para ser críticos frente a ellos.</p> <p>3. Ser consciente de que hay conflictos provocados por situaciones de violencia que deben ser identificados para favorecer su resolución.</p> <p>4. Fomentar una adecuada educación afectivo-sexual para prevenir la violencia de género.</p> <p>5. La defensa de la igualdad de oportunidades y el rechazo de la discriminación por razón de sexo: Orientación profesional para la igualdad</p>	<p>1 Reflexión sobre el propio cuerpo. Análisis de los sentimientos que el propio cuerpo nos despierta. Consciencia de los rechazos y afirmaciones. Valor social del cuerpo, valor personal del cuerpo a través de diferentes lecturas.</p> <p>2 Análisis de los actuales estereotipos sexuales y de los medios que los transmiten, especialmente de los medios de comunicación de masas (prensa, anuncios, redes sociales,...) para hacer visibles los conflictos de género que estos estereotipos crean.</p> <p>3 Análisis del lenguaje a través de chistes, graffittis y de expresiones sexistas y del tipo de violencia que desarrollan. Hacerles conscientes de que estas acciones de violencia que ejercen y que sufren y a las que no se da excesiva importancia, minan la autoestima y la relación con los demás.</p> <p>4. Documento previo: Amor romántico versus Amor dolor. El alumnado debe leer con atención, de manera reflexiva la documentación. En primer lugar las explicaciones de introducción de la actividad. Hay que aclarar todas las dudas que surjan de la lectura de este texto introductorio. En segundo lugar la actividad propiamente dicha: lectura del texto de Muñoz Molina. Una vez leídos hay que responder a las preguntas. Puesta en común eligiendo la forma de hacerlo: debate (requerirá más tiempo y dirección) o tabulación (requerirá control de las respuestas).</p> <p>5. A través de la película "Quiero ser como Beckham" ver que existen diferentes roles en los grupos sociales de mujeres y hombres y comprender que lo fundamental es la diversidad y que todos los comportamientos son iguales sin diferencia de género</p>	<p>1. Trabajo individual mediante la lectura de relatos o de letras de canciones y contestación a un cuestionario de forma anónima que posteriormente se intercambian (chico a chica y viceversa y se tabulan mediante un cuadro) y puesta en común de la tabulación, análisis y debate</p> <p>2. Trabajo individual para la búsqueda de datos en revistas juveniles y respuesta al cuestionario, posteriormente se realiza una puesta en común en pequeños grupos y el debate en gran grupo. Por último se pide el retrato robot (ideal de chic@ que proponen las revistas) en grupo y hay unas cuestiones de evaluación de la actividad que se han de hacer de nuevo individualmente.</p> <p>3. Trabajo individual de reflexión y análisis, trabajo de observación e investigación en pequeños grupos, trabajo de puesta en común y debate en gran grupo.</p> <p>4. El trabajo es fundamentalmente individual, se busca la reflexión individual. Puede hacerse la puesta en común como debate o como tabulación, dependiendo del tiempo y de las características del grupo.</p> <p>*Es importante que la primera parte de la actividad se realice en grupos segregados de chicas y chicos, y que una vez verbalizados los problemas y trabajado el tema, se pongan en común las conclusiones y se dialogue respecto a las posibles soluciones.</p> <p>5.Ver en el grupo clase diferentes fragmentos de la película. En pequeño grupo discutir y definir propuestas comunes a partir de los cuestionarios entregados. En grupo-clase comentar las propuestas y realizar un texto común de los comportamientos sin diferencia de género.</p>

*ACTIVIDADES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA NO DISCRIMINACIÓN*

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>8. Conocer los derechos humanos para respetarlos y defenderlos en cualquier situación de nuestra vida.</p> <p>6. Asociar los derechos humanos a la lucha contra el racismo, el sexismo, la xenofobia o cualquier otro tipo de violencia y discriminación.</p> <p>7. Ser consciente de que hay conflictos provocados por situaciones de violencia que deben ser identificados para favorecer su resolución y favorecer la no discriminación entre las personas por razón de sexo, raza, situación económica, etc.</p> <p>8. Reconocer que la dignidad de la persona está por encima del color de la piel, raza, situación económica., sexo, religión, ideas,...</p> <p>9. Aprender a desterrar de nuestra vida las actitudes y los comportamientos de intolerancia</p> <p>10. La defensa de la igualdad de oportunidades y el rechazo de la discriminación de cualquier tipo: Orientación profesional para la igualdad</p>	<p>1 y 2. Reflexionar sobre la situación de los derechos humanos como medio de reflexión sobre las causas y consecuencias de la violencia, sobre los posibles modos de prevenirla y, en su caso, neutralizarla, y sobre la necesidad de aprender a solucionar los conflictos de modo pacífico.</p> <p>3 Análisis del lenguaje a través de chistes, graffittis y de expresiones discriminatorias y del tipo de violencia que desarrollan. Hacerles conscientes de que estas acciones de violencia minan la autoestima ,la relación con los demás e impiden la igualdad de oportunidades y la no discriminación.</p> <p>4.y 5. Conocimiento de diferentes hechos que ocurren y se dan a conocer a través de la prensa referidos a comportamientos y actitudes de tipo discriminatorio.</p> <p>6.A través de la película "<b>Invictus</b>" que está inspirada en como Nelson Mandela aprovechó el Campeonato Mundial de Rugby de 1995 en Sudáfrica para superar las situaciones de racismo derivadas del Apartheid.</p>	<p>1 y 2. El tutor plantea el tema de los derechos humanos. A continuación se organiza la clase en grupos y se le da a cada grupo un tercio de la Declaración de los derechos humanos y seleccionan los derechos que consideran imprescindibles y los relacionan con los problemas de racismo, sexismo, xenofobia, terrorismo, violencia doméstica y de género, acoso escolar, etc. Finalmente se realiza un debate en gran grupo y se extraen unas conclusiones que se escriben en un poster para poner en la pared.</p> <p>3. Trabajo individual de reflexión y análisis, trabajo de observación e investigación en pequeños grupos, trabajo de puesta en común y debate en gran grupo.</p> <p>4 y 5. Los alumnos buscaran en prensa noticias y fotos que reflejen casos y hechos actuales de discriminación y las aportaran a la sesión. Durante la sesión a partir de unas preguntas que realiza el tutor al grupo se explicará que es la discriminación. Posteriormente el grupo debatirá sobre este tema clasificando y evaluando algunas causas por las que se dan estos comportamientos. Finalmente, se visionara algún documento o película sobre discriminación de algún tipo</p> <p>6.Ver en el grupo clase la película y posteriormente debatirla a partir de unas preguntas que realiza el tutor</p>



SESIONES DE EVALUACIÓN CON LOS ALUMNOS

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>1. Fomentar la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje y evaluación.</p> <p>2. Observar cómo perciben los alumnos el clima del aula y cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3. Analizar responsablemente el trabajo realizado durante el trimestre y su repercusión en los resultados académicos.</p> <p>4. Valorar cómo va el Plan de Convivencia del Centro</p> <p>5. Adoptar compromisos para reforzar lo conseguido y corregir los desajustes y errores advertidos.</p> <p>6. Analizar el conjunto de factores que interviene en el proceso educativo: actividad del profesor, programación, método, materiales, organización del aula, cantidad y calidad de los apoyos que reciben los alumnos...</p> <p>7. Reflexionar sobre los resultados obtenidos como alumno individual y como grupo</p>	<p>1. PREEVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar información general sobre evaluación en la etapa en que se encuentran los alumnos, acuerdos establecidos en el P.C.E., criterios de evaluación compartidos, fechas en que se informará de los resultados, juntas del E. Educativo.</li> </ul> <p>2, 3, 4 - Realizar la autoevaluación del alumno, la evaluación del funcionamiento del grupo-clase y del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del Plan de Convivencia del Centro en el grupo de referencia</li> </ul> <p>5. - Concretar acuerdos y medidas para remediar los desajustes y problemas detectados y establecer aquello que el tutor en nombre de los alumnos deba llevar a la Junta de Evaluación.</p> <p>6. EVALUACIÓN</p> <p>7. POSTEVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de los informes, boletines de evaluación.</li> <li>- Análisis, valoración de los resultados.</li> <li>- Informar al grupo sobre el desarrollo de la Junta de Evaluación y acuerdos tomados así como las medidas que se adoptarán para mejorar la situación (a nivel grupal a nivel individual).</li> </ul>	<p>1. - Exposición en gran grupo.</p> <p>2, 3, 4. - Cuestionario de autoevaluación, del funcionamiento del grupo y valoración del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">- Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>5. - Realizar hoja-síntesis para la sesión de evaluación</p> <p>6. - Desarrollo evaluación según guión.</p> <p>7. - Entrevista individual con alumnos/as que lo precisen por parte del tutor/a o de la orientadora.</p>

EVALUACIÓN DE LA TUTORIA

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<p>1. Evaluar el funcionamiento del Plan de Acción Tutorial y la programación tutorial llevada a cabo.</p> <p>2. Analizar el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y las funciones de Orientación asignadas al tutor para corregir los desajustes observados y decidir el mantenimiento o cambio de los objetivos, la adecuación de las actividades, las estrategias de intervención y apoyos recibidos, la temporalización, recursos, etc...</p> <p>3. Optimizar la programación de cara al curso próximo</p>	<p>1, 2, 3. - Concretar con el D.O. los aspectos que van a ser evaluados (funciones asignadas, objetivos programados, actividades realizadas, temporalización, personas implicadas, recursos...) al final de cada bloque de programación, trimestralmente, anualmente..</p> <p>- Definir y/o elaborar y aplicar los instrumentos para la evaluación y la autoevaluación.</p> <p>- Análisis y valoración de los resultados.</p> <p>- Elaboración de un informe para realizar la memoria del D.O.</p> <p>- Planificación para el curso próximo.</p>	<p>1, 2, 3. - Reuniones de coordinación de tutorías.</p> <p>- Cuestionarios dirigidos a los destinatarios de las intervenciones (alumnos, profesores).</p> <p>- Cuestionarios de autoevaluación.</p> <p>- Intercambios orales.</p> <p>- Contraste de experiencias.</p> <p>- Niveles de participación.</p>

**ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO  
PREVENIR LAS ALTERACIONES DE COMPORTAMIENTO Y DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ESPACIOS/ TEMPORALIZACIÓN</b>
Actividad de acogida del alumnado y presentación del programa de tutoría	Director, J. Estudios, Coordinadora de convivencia, Orientadoras y Tutores	Ficha-Guía Material del tutor	Gran grupo para 1º, con todos los responsables y sesión de tutoría grupal con tutor.	Hall del centro. Aula de clase. Recorrido por el centro
Actividades de autoconocimiento y autoestima	Tutores	Material del tutor Ficha del alumno	Individual-grupal	Aula de clase Primer trimestre
Actividades de conocimiento de organización del centro	Tutores	Material del tutor	Grupo-aula	Aula de clase Primer trimestre
Actividades de conocimiento de derechos y deberes y normas de convivencia del centro	Tutores J. Estudios/ Orientadoras Coordinador de convivencia	Material del tutor R.R.I., Plan de Convivencia	Grupo-aula	Aula de clase Primer trimestre
Actividad de elaboración de las normas de clase	Tutores Profesores de las diferentes materias	Ficha-guía para el tutor	Grupo-aula	Aula de clase Primer trimestre
Actividades sobre: ¿Qué es el alumno ayudante? Elección y formación de alumnos ayudantes	Director, J. Estudios, Coordinadora de convivencia, Orientadoras y Tutores	Plan de Convivencia Material del tutor Ficha del alumno		Aula de clase Aula de usos múltiples Primer trimestre
Técnicas para la resolución de conflictos	Tutores J. Estudios de la E.S.O. Orientadoras	Plan de Convivencia Guía para tutor	Grupo-aula Pequeño grupo Individual	Aula de clase J. Estudios Dpto. de Orientación Todo el curso

Dilemas morales relativos a la no violencia y la paz, igualdad entre hombres y mujeres	Tutores Ayuntamiento, Centro de Salud, Diferentes Asociaciones y ONGs	Cuestionarios Videos Debates	Grupo-aula Gran grupo	Aula de clase Aula de usos múltiples A lo largo de todo el año
Programas de prevención inespecífica de riesgos	Tutores de 1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O.	Diferentes documentos y programas, DVD, etc.	Grupo-aula	Aula de clase A lo largo de todo el año
Actividades tutoriales para la igualdad de oportunidades y la corresponsabilidad en el hogar	Tutores, Ayuntamiento, Centro de Salud, Diferentes Asociaciones y ONGs	Material para el tutor	Grupo-aula Gran Grupo	Aula de clase Aula de usos múltiples En el 2º y 3º trimestre del año
Asesoramiento individual	Orientadoras/Tutores	Preparación personal	Entrevista	Dpto de Orientación A lo largo de todo el curso

**ACTIVIDADES PARA PREVENIR EL ACOSO E INTIMIDACIÓN ENTRE IGUALES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ESPACIOS/ TEMPORALIZACIÓN</b>
Pautas de autoprotección y autodefensa	Jefas de Estudios, coordinadora de convivencia, Orientadoras  Tutores	Ficha-guía  Material del tutor	Sesión de tutoría  Grupo-clase	Aula de clase  Primer trimestre
Técnicas para la resolución de conflictos	Jefas de Estudios, coordinadora de convivencia, Orientadoras  Tutores	Ficha-guía  Material del tutor	Sesión de tutoría  Grupo-clase	Aula de clase  Todo el año
Dinámicas de grupo relacionadas con el trabajo cooperativo	Tutores	Ficha-guía  Material del tutor	Sesión de tutoría  Grupo-clase	Aula de clase  A lo largo de todo el año
Debates sobre la no violencia y el respeto a la libertad del otro	Tutores  Ayuntamiento, ONGs y Asociaciones sin ánimo de lucro	Ficha-guía  Prensa, videos, Dvd, etc.	Sesión de tutoría  Grupo-clase	Aula de clase  A lo largo de todo el año
Desarrollo de habilidades sociales	Tutores de 1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O y Formación Básica y Orientadoras	Ficha-guía  Material del tutor DVD,...	Sesión de tutoría  Grupo-clase	Aula de clase  A lo largo de todo el año
Control individual para prevenir, tratar y erradicar el acoso	Todo el profesorado y el alumnado	Ficha-guía para profesores y alumnos	Todo el tiempo de estancia en el centro	Todo el centro  Todo el año

**ACTIVIDADES PARA PREVENIR EL ABSENTISMO ESCOLAR**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ESPACIOS/ TEMPORALIZACIÓN</b>
Actividad de acogida del alumnado y presentación del Plan de absentismo del centro.	Director, J. Estudios Orientadoras, Servicios a la Comunidad y Tutores	Plan de absentismo del centro. R.R.I.	Sesión de tutoría grupal con tutor	Aula de clase. Inicio de curso
Control de faltas de alumnos	Profesores	Ficha del alumno Aula virtual	Individual	Semanalmente
Control de faltas de alumnos y justificación de las mismas.	Tutores	Ficha del alumno Aula virtual	Individual	Semanalmente
Aviso a los padres	Tutores	Aula virtual Telefónicamente	Individual	En cualquier momento (solo en aquellos casos que se observa un absentismo continuado)
Aviso a los padres	Tutores y J. Estudios	Aula virtual Carta	Individual	Una vez al mes
Entrevista con alumno y padres	Tutores Jefatura de Estudios y Orientadoras	R.R.I. y Plan de Absentismo del Centro	Individual con el alumno y/o con alumno y familia	Tutores, J. Estudios Dpto. de Orientación Durante todo el curso
Informes de tutor, orientadoras y J. de estudios para la comisión de absentismo provincial	Tutores, orientadoras y J. Estudios	Informes por escrito	Individual	Tutores, J. Estudios Dpto. de Orientación Durante todo el curso
Actuaciones de la Comisión de Absentismo Provincial (Subcomisión de zona)	Miembros de la Subcomisión y de la Comisión provincial	Fichas, cartas,...	Grupal	Mínimo trimestralmente

