

ITINERARIO 1. EL NUEVO MARCO NORMATIVO: DESARROLLO DE LA LOMLOE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La nueva normativa nos ha obligado a adaptar las programaciones generales de los distintos departamentos y a cambiar de manera sustancial la evaluación al incorporar en la misma la evaluación competencial. Si bien la norma estatal y comunitaria establecen una serie de directrices, los centros educativos se ven obligados a implementar determinadas medidas que permitan utilizar distintas herramientas o instrumentos de evaluación que contemplen tanto las competencias específicas de cada asignatura como las competencias básicas que atañen de manera transversal a cada área. Además, el nuevo desarrollo curricular incide en la necesidad de incluir en nuestras programaciones de aula diferentes situaciones de aprendizaje contextualizadas que nos permitan llevar a cabo la enseñanza de los contenidos y saberes básicos, pero también la evaluación competencial requerida en el nuevo marco normativo.

CURSO 23-24	CURSO 23-24	CURSO 23-24
SEMINARIO REFLEXIÓN SOBRE LOS DISTINTOS ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN EN LA LOMLOE E IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS COMUNES PARA LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL	CURSO CÓMO ELABORAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS A NUESTRO CONTEXTO EDUCATIVO.	GRUPO DE TRABAJO DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA CON SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS A NUESTRO CONTEXTO EDUCATIVO.
*Esta actividad está enmarcada en la línea prioritaria relativa al nuevo desarrollo curricular.	* Estas actividades están integradas en la línea de formación competencial para una educación inclusiva e innovadora, más concretamente en la evaluación y aprendizaje por competencias, replanteamiento y adaptación de las programaciones didácticas.	
OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los diferentes enfoques de la evaluación en el nuevo marco normativo. Reflexionar sobre las distintas estrategias de evaluación comunes para todas las áreas. Establecer criterios comunes para la evaluación competencial en la ESO. Elaborar unos criterios de calificación acordes a la evaluación competencial del alumno Diseñar una herramienta que permita evaluar las competencias específicas de cada área y las competencias básicas de manera sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> Saber qué es una situación de aprendizaje. Distinguir una situación de aprendizaje de una unidad didáctica Conocer los distintos modelos de situaciones de aprendizaje por materias Diferenciar las distintas metodologías aplicables en cada situación de aprendizaje Evaluar una situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una situación de aprendizaje contextualizada e interdisciplinar Valorar los distintos modelos de situaciones de aprendizaje en función de las áreas o materias. Establecer las metodologías más adecuadas para el desarrollo de las actividades propuestas dentro de la situación de aprendizaje Contextualizar la situación de aprendizaje a la realidad del aula. Establecer los criterios para evaluar las actividades propuestas de manera competencial.
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> La evaluación en la LOMLOE: directrices generales Diferentes enfoques para la evaluación de las competencias básicas. Elección de criterios comunes para la evaluación competencial Criterios de calificación adaptados a la evaluación competencial. Herramientas para la evaluación competencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Características generales de las situaciones de aprendizaje. Diferencias entre situaciones de aprendizaje, proyectos, retos y unidades didácticas. Modelos de situaciones de aprendizaje adaptadas a las diferentes materias Metodologías utilizadas Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de situación de aprendizaje. Metodologías utilizadas Actividades desarrolladas Evaluación Diseño de una situación de aprendizaje contextualizada e interdisciplinar.
DURACIÓN: 30 HORAS SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2023	DURACIÓN:10 HORAS NOVIEMBRE 2023	DURACIÓN:20 HORAS DICIEMBRE 2023 / ENERO 2024
METODOLOGÍA	METODOLOGÍA	METODOLOGÍA

ITINERARIO 1. EL NUEVO MARCO NORMATIVO: DESARROLLO DE LA LOMLOE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Trabajo grupal y por áreas Coordinación por parte del equipo directivo	curso. ponencia externa	trabajo grupal
PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES
Profesores de distintos departamentos interesados que vayan a elaborar las programaciones didácticas, jefes de departamento, jefatura de estudios...	Profesores interesados en incluir en sus programaciones de aula situaciones de aprendizaje contextualizadas y adaptadas	Profesores interesados en incluir en sus programaciones de aula situaciones de aprendizaje contextualizadas y adaptadas
RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS
Guión general criterios comunes para la evaluación competencial	Esquema de situación de aprendizaje	Elaboración de una situación de aprendizaje

ITINERARIO 2. AVANZANDO CON LAS TICS

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ir adaptándose a los tiempos y la rápida evolución de la IA nos obliga como docentes a conocer sus posibilidades y también los riesgos asociados a su utilización.

Además como centro que ha sido dotado con recursos del proyecto Codice-Tic debemos continuar con la formación que nos permita utilizar de manera adecuada sacándole el mayor rendimiento posible a las nuevas herramientas adquiridas con los fondos recibidos.

Toda esta formación también contribuye al nivel de competencia digital del profesorado y por supuesto al nivel TIC del centro.

CURSO 23-24	CURSO 24-25	CURSO 24-25
CURSO: PROYECTO CODICE TIC - EDICIÓN DE VIDEO Y AUDIO	CURSO LOS DESAFÍOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: INTEGRAR LA IA EN EL PROCESO DE ENSEÑANA APRENDIZAJE	GRUPO DE TRABAJO PROPUESTAS DE USO DE LA IA EN EL AULA
Esta actividad forma parte del proyecto codice tic	*Estas actividades están enmarcadas en la línea prioritaria relativa a la integración didáctica de las TIC	
OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Conocer la edición de audio utilizando software libre y mesas de mezclas. ▸ Aprender técnicas de grabación y edición de video convencional utilizando software libre. ▸ Adquirir conocimientos sobre grabación y edición de video 360 utilizando software libre. ▸ Adquirir conocimientos sobre el montaje de un entorno 360 virtual a partir de fotos 360 utilizando software libre. ▸ Fomentar la creatividad y la aplicación de los conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Conocer qué es y cómo funciona la inteligencia artificial a nivel global. ▸ Valorar las distintas posibilidades de uso en la práctica docente: preparación de clases, materiales, etc. ▸ Reconocer los desafíos que supone su uso por parte del alumnado. ▸ Gestionar el uso de la IA por parte de los alumnos tanto en el aula como para la realización de trabajos o deberes. ▸ Diseñar actividades en las que intervenga la IA. Conocimiento de aplicaciones principales para uso didáctico: creaciones de textos, presentaciones imágenes, música, etc 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Proponer actividades en las que el alumno pueda explorar las oportunidades que ofrece la IA. ▸ Establecer una serie de protocolos de uso ético de la IA por parte de la comunidad educativa. ▸ Recopilar una serie de aplicaciones gratuitas para el uso en el proceso enseñanza aprendizaje. ▸ Conocer los límites de la IA ▸ Difundir esas actividades para uso en el centro
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Edición de Audio: conceptos básicos, uso de software libre para la edición de audio, como Audacity o Ardour. ▸ Edición de video: principios básicos y uso de software libre para la edición de video, como Kdenlive o OpenShot. ▸ Grabación y edición de vídeo 360: fundamentos y uso de software libre para la edición de video 360, como Aegisub o VeeR Editor. ▸ Montajes de entornos virtuales 360 a partir de fotos 360 ▸ Planificación y desarrollo de proyectos audiovisuales utilizando el software libre y los elementos aprendidos durante el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Distintos tipos de IA ▸ Ventajas y posibilidades en el uso educativo. ▸ Problemas y peligros en el uso educativo por parte del alumnado ▸ Gestión de la IA en el aula ▸ Utilización en el ámbito educativo <ul style="list-style-type: none"> ▸ IA para generar textos ▸ IA para generar imágenes ▸ IA para generar presentaciones ▸ IA para generar otros recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Generadores de texto ▸ Generadores de imágenes ▸ Análisis de datos ▸ Generadores de presentaciones
DURACIÓN: 10 HORAS / OCTUBRE 2023	DURACIÓN: 10 HORAS / OCTUBRE 2025	DURACIÓN: 20 HORAS / INICIO NOVIEMBRE 2025

ITINERARIO 2. AVANZANDO CON LAS TICS

METODOLOGÍA	METODOLOGÍA	METODOLOGÍA
Ponencia externa Se comenzará con exposición de contenidos teóricos y la realización de prácticas con los elementos obtenidos.	Ponencia externa	Se hará una primera reunión de puesta en común y luego se trabaja en subgrupos en función de los profesores interesados en participar en el grupo de trabajo.
PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES
Profesores de distintos departamentos interesados	Profesores de distintos departamentos interesados	Profesores de distintos departamentos interesados
RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS
Actividad de aula	Propuestas de uso en el aula	Actividades de uso en el aula

ITINERARIO 3. ESPACIOS FLEXIBLES: RENATURALIZACIÓN DE LOS ESPACIOS VERDES

La introducción de los objetivos de desarrollo sostenible agenda 2030 en la formación de nuestros alumnos puede llevarse a cabo de forma activa renaturalizando patios y zonas verdes ya existentes en el centro, y creando un huerto escolar ecológico que permita concienciar y difundir tanto aspectos relacionados con la alimentación (ODS: salud y bienestar) como aquellos relacionados con los medios productivos agrarios (ODS: vida de ecosistemas terrestres) y el medio natural que les rodea (ODS: ciudades sostenibles y acción por el clima).

Este itinerario está incluido en la formación para la educación en valores transmitiendo hábitos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente.

CURSO 23-24	CURSO 23-24	CURSO 24-25
CURSO EL HUERTO ESCOLAR	SEMINARIO RENATURALIZAR LOS PATIOS. EL HUERTO ESCOLAR. DISEÑO (1)	GRUPO DE TRABAJO RENATURALIZAR LOS PATIOS: EL HUERTO ESCOLAR (2)
OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Formar y dotar de las herramientas pedagógicas y técnicas necesarias al profesorado para la creación y mantenimiento de huertos escolares ecológicos. ▸ Transmitir el beneficio que supone el empleo de prácticas hortícolas basadas conocimientos agroecológicos. ▸ Concienciar a los participantes de la necesidad de preservar el entorno natural para vivir en ciudades sostenibles. ▸ Generar “patios verdes” más atractivos y sostenibles como recurso educativo. ▸ Creación de hábitos saludables que permitan el contacto con la “naturaleza” de los escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Analizar los espacios externos del centro para su renaturalización ▸ Proponer espacios para el huerto y nuevas zonas verdes en el entorno externo del centro. ▸ Reorganizar los espacios verdes existentes para dar cabida al huerto escolar. ▸ Diseñar zonas verdes más adaptadas el entorno para evitar el consumo excesivo de agua para el mantenimiento; mecanización del riego. ▸ Planificar los objetivos del grupo de trabajo que dará continuidad a esta formación a partir del curso 24-25 ▸ Fomentar el trabajo interdisciplinar y el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa 	AÚN SIN DEFINIR
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▸ El suelo como organismo vivo ▸ La fertilidad y labores de preparación ▸ Métodos de cultivo. Rotaciones y asociaciones ▸ Preparación de bancales, cerros... ▸ Plantaciones y siembras. Labores de mantenimiento. ▸ compostaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Análisis de los espacios externos susceptibles de ser modificados. ▸ Propuestas de renaturalización del patio: ubicación del huerto ▸ Propuestas de nuevas zonas verdes en el patio y en el interior del centro. ▸ Propuestas de mecanización del riego de zonas verdes y huerto escolar para evitar el consumo excesivo del agua. ▸ Planificación de los objetivos del grupo de trabajo posterior a este seminario para poner en marcha todas las propuestas elegidas. 	AÚN SIN DEFINIR
DURACIÓN: 10 HORAS ENERO-FEBRERO 2024	DURACIÓN: 10 HORAS MARZO 2024	DURACIÓN: HASTA 50 HORAS INICIO OCTUBRE 2025
METODOLOGÍA	METODOLOGÍA	METODOLOGÍA
Ponencia externa	TRABAJO COLABORATIVO	TRABAJO COLABORATIVO

ITINERARIO 3. ESPACIOS FLEXIBLES: RENATURALIZACIÓN DE LOS ESPACIOS VERDES

PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES
Profesores de distintos departamentos interesados	Profesores de distintos departamentos interesados	Profesores de distintos departamentos interesados
RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS
Diseñar el futuro huerto	Propuesta de renaturalización del patio: huerto escolar y mejora y ampliación de las zonas verdes existentes.	Puesta en marcha del huerto escolar, habilitación de nuevas zonas verdes y mejora de las ya existentes.

ITINERARIO 4. INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

El centro ya inició hace tiempo su proceso de internacionalización y la formación profesional participa del programa Erasmus + con el intercambio de alumnado de prácticas.

El departamento de Sanidad e informática inician su colaboración con proyectos de cooperación internacional.

Así mismo la inclusión de este itinerario de internacionalización nos permitirá el próximo curso solicitar si fuese necesario alguna formación específica para solicitar la acreditación Erasmus + para ESO y bachillerato.

LA DISTRIBUCIÓN DE ESTOS GRUPOS DE TRABAJO ES MERAMENTE ORIENTATIVA Y SE DECIDIRÁ A LO LARGO DEL CURSO LA MANERA EN QUE SE LLEVERÁN A CABO

(Se solicitaron de este modo por falta de tiempo para preesentarlo, y se harán los cambios oportunos cuando se inicie su funcionamiento)

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: FRANCISCO CARBAJO ALONSO (JEFATURA FP); cuando se forme el grupo será necesario nombrar a un coordinador específico para grupo de trabajo

PARTICIPANTES: Integrantes de los departamentos de sanidad e informática

RESULTADO: SOFTWARE LIBRE PARA SU USO EN EL ÁMBITO SANITARIO PARA PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

CURSO 23-24	CURSO 23-24
GRUPO DE TRABAJO: COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DE APLICACIONES DE SOFTWARE LIBRE EN EL ÁMBITO SANITARIO PARA SU USO EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO (I): FICHA CLÍNICA ODONTOLÓGICA PARA ESTUDIOS COMUNITARIOS.	GRUPO DE TRABAJO: COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DE APLICACIONES DE SOFTWARE LIBRE EN EL ÁMBITO SANITARIO PARA SU USO EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO (II): BASE DE DATOS ALIMENTARIA PARA EL DISEÑO DE DIETAS ADAPTADAS
OBJETIVOS	OBJETIVOS
1 - Reconocer las necesidades fundamentales según la población a la que se va a aplicar. 2- Facilitar una formación básica en competencias digital a los destinatarios finales. 3- Establecer los apartados de la interfaz para un uso intuitivo. 4- Proporcionar formación a las personas que lo vayan a utilizar. 5- Verificar la adecuación de la app según las necesidades.	1 - Reconocer las necesidades fundamentales según la población a la que se va a aplicar. 2- Facilitar una formación básica en competencias digital a los destinatarios finales. 3- Establecer los apartados de la interfaz para un uso intuitivo. 4- Proporcionar formación a las personas que lo vayan a utilizar. 5- Verificar la adecuación de la app según las necesidades.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
1 – Necesidades de poblaciones africanas en manejo de software en el entorno sanitario. 2 – Diseño de una guía de instrucciones para alcanzar una competencia digital básica en poblaciones desfavorecidas. 3 – Estudio de software específico odontológico para establecer un posible diseño de aplicación por parte del alumnado de los ciclos de la familia de Informática y Comunicaciones. 4 – Diseño de una guía de manejo básica del software propuesto. 5 – Evaluación del software final creado y adecuación a las necesidades.	1 – Necesidades de poblaciones africanas en manejo de software en el entorno sanitario. 2 – Diseño de una guía de instrucciones para alcanzar una competencia digital básica en poblaciones desfavorecidas. 3 – Estudio de software específico en una consulta dietética para establecer un posible diseño de aplicación por parte del alumnado de los ciclos de la familia de Informática y Comunicaciones. 4 – Diseño de una guía de manejo básica del software propuesto. 5 – Evaluación del software final creado y adecuación a las necesidades.
CURSO 24-25	CURSO 24-25
GRUPO DE TRABAJO: COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DE APLICACIONES DE SOFTWARE LIBRE EN EL ÁMBITO SANITARIO PARA SU USO EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO (III): SISTEMA DE GESTION DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA	GRUPO DE TRABAJO: COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DE APLICACIONES DE SOFTWARE LIBRE EN EL ÁMBITO SANITARIO PARA SU USO EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO (IV): SISTEMA DE GESTIÓN DE EMERGENCIAS SANITARIAS
OBJETIVOS	OBJETIVOS

ITINERARIO 4. INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

<p>1 - Reconocer las necesidades fundamentales según la población a la que se va a aplicar.</p> <p>2- Facilitar una formación básica en competencias digital a los destinatarios finales.</p> <p>3- Establecer los apartados de la interfaz para un uso intuitivo.</p> <p>4- Proporcionar formación a las personas que lo vayan a utilizar.</p> <p>5- Verificar la adecuación de la app según las necesidades.</p>	<p>1 - Reconocer las necesidades fundamentales según la población a la que se va a aplicar.</p> <p>2- Facilitar una formación básica en competencias digital a los destinatarios finales.</p> <p>3- Establecer los apartados de la interfaz para un uso intuitivo.</p> <p>4- Proporcionar formación a las personas que lo vayan a utilizar.</p> <p>5- Verificar la adecuación de la app según las necesidades.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p>1 – Necesidades de poblaciones africanas en manejo de software en el entorno sanitario.</p> <p>2 – Diseño de una guía de instrucciones para alcanzar una competencia digital básica en poblaciones desfavorecidas.</p> <p>3 – Estudio de software específico en de gestión de cuidados de enfermería para establecer un posible diseño de aplicación por parte del alumnado de los ciclos de la familia de Informática y Comunicaciones.</p> <p>4 – Diseño de una guía de manejo básica del software propuesto.</p> <p>5 – Evaluación del software final creado y adecuación a las necesidades.</p>	<p>1 – Necesidades de poblaciones africanas en manejo de software en el entorno sanitario.</p> <p>2 – Diseño de una guía de instrucciones para alcanzar una competencia digital básica en poblaciones desfavorecidas.</p> <p>3 – Estudio de software específico de gestión de emergencias sanitarias para establecer un posible diseño de aplicación por parte del alumnado de los ciclos de la familia de Informática y Comunicaciones.</p> <p>4 – Diseño de una guía de manejo básica del software propuesto.</p> <p>5 – Evaluación del software final creado y adecuación a las necesidades.</p>